

О.В. Гафуров, канд. техн. наук, ст. викл. (*Національна академія Національної гвардії України, Харків*)

ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛАДНАННЯ ПІДПРИЄМСТВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА»

Масове впровадження та розробка нових видів обладнання для технологічної переробки харчової сировини на підприємствах ресторанного господарства дозволить істотно скоротити витрати часу на процеси приготування їжі, підвищити культуру обслуговування і виробництва, а також механізувати і автоматизувати технологічні процеси виробництва. Крім цього, впровадження нових видів обладнання дозволить знизити витрати ручної праці, збільшити продуктивність виробництва продукції, поліпшити санітарно-технічні умови і витрати сировини та енергії. Удосконалення технологічного обладнання повинно забезпечувати не тільки зростання продуктивності праці і його полегшення, але і зниження витрат праці на одиницю продукції під час використання нових машин і механізмів. У зниженні витрат на одиницю продукції, виробленої за допомогою нової техніки, в кінцевому рахунку і полягає економічна суть вдосконалення машин і механізмів. Залежно від того, який технологічний процес необхідно здійснити, вибирається тип обладнання, його кількість і послідовність його установки на окремому підприємстві. Професійний підбір відповідного обладнання забезпечує якісне виконання технологічного процесу, високу економічну ефективність його застосування, полегшує працю робітників, підвищує рівень обслуговування відвідувачів.

Особливістю закладів ресторанного господарства є пропозиція великої кількості нових послуг і продукції, що вимагає постійного оновлення обладнання. Тому висока культура обслуговування і конкурентоспроможність закладів ресторанного господарства пов'язана з професійною підготовкою і технічної грамотністю працівників цієї галузі. У зв'язку з цим особливої важливості набуває вивчення дисципліни «Обладнання підприємств ресторанного господарства».

Аналіз світових тенденцій у галузі вищої освіти дозволяє говорити, що компетентнісний підхід стає домінуючим, перетворюється в концептуальну основу стратегії в освітній сфері. Найважливішим фактором визнання компетентнісного підходу є

перенесення акцентів від змісту до результатів, від знань до розвитку особистості. Ухвалення компетентності як нового об'єкта формування та оцінювання в освітньому процесі гостро ставить дослідницькі завдання, пов'язані як з виявленням особливостей компетентності як об'єкта, так і з перебуванням адекватних методичних процедур формування висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця. Реалізація компетентнісного підходу повинна передбачати широке використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять: комп'ютерних симуляцій – інтерактивних лекцій, ділових і рольових ігор, рішенням конкретних ситуацій – контекстне навчання і кейс-технології, психологічних та інших тренінгів в поєднанні з позааудиторної роботою. В рамках навчальних курсів повинні бути передбачені зустрічі з представниками компаній, державних і громадських організацій, майстер-класи фахівців, телемости і телеконференції, дистанційні курси провідних вітчизняних і зарубіжних фахівців. Питома вага занять в інтерактивних формах повинен становити не менше 20% аудиторних занять, а лекцій не більше 40%. Однією зі світових тенденцій у розвитку сучасного інженерної освіти є поширення електронних і мультимедійних навчальних засобів. Підготовка технічного фахівця з використанням останніх досягнень науки і техніки – це один із пріоритетних напрямків сучасної освіти.

На сьогоднішній день освітні технології тісно пов'язані з новими інформаційними технологіями. Сучасні технології навчання дозволяють на системній основі організувати оптимальну взаємодію між викладачем і студентом з метою досягнення необхідного результату навчання. Інформаційної технології навчання можуть вирішувати завдання, які раніше в навчальному процесі не були теоретично чи практично вирішені. Як засіб збору, обробки, зберігання та подання навчальної інформації студенту виступає комплекс мультимедійних та інших інформаційних засобів, вибір або розробка яких обумовлені цілями і завданнями, які вирішуються викладачем.

Незважаючи на різноманітність технічних засобів і технологій, що використовуються в навчальному процесі, слід зазначити, що якість навчання залежить перш за все від досконалості навчального матеріалу, форми його представлення та організації навчального процесу. Для ефективного вивчення дисциплін «Обладнання підприємств ресторанного господарства» повинні використовуватися спеціалізовані лекційні аудиторії, обладнані комплексами інформаційних і контролюючих технічних засобів навчання.