

**І.Б. Чернікова**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Л.О. Кирильєва**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**А.М. Полулях**, асп. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ПРО ДУАЛЬНУ ОСВІТУ В СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ**

Сьогодні в Україні триває процес реформування освітньої системи, спрямований на розвиток та набуття особистістю якісних вмінь та навичок, приведення вітчизняних критеріїв та стандартів освіти у відповідність до європейських вимог. Сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, які здатні ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань.

Визначено, що вирішення цих задач потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети знаходяться в основі реформування сучасних закладів вищої освіти, головне завдання яких – підготувати всебічно розвинену особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих та професійних ситуаціях шляхом реалізації компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій кожного члена суспільства. Результатом такого процесу має бути сформованість загальної компетентності фахівця сучасності, яка включає сукупність ключових компетенцій і є інтегрованою характеристикою особистості.

Сьогодні, у економічному просторі наукових знань, усе більшого значення набуває дуальний спосіб навчання як складова компетентнісного підходу, що поєднує теорію закладу вищої освіти та практику на підприємстві.

Вважаємо, що розвиток дуальної освіти в Україні може стати мотивом для підвищення якості освіти, її відповідності стандартам та запитам ринку праці.

Дуальний спосіб навчання передбачає отримання студентом теоретичних знань у закладі вищої освіти лише декілька днів на тиждень, а також самостійне опрацювання матеріалу. Рештою підготовки є робота на підприємстві. Таким чином, до освітньої арени долучаються заклади вищої освіти, студентська молодь та підприємства, які починають взаємодіяти, задовольняючи свої потреби.

За умов дуального механізму навчання у закладів вищої освіти з'являється можливість приділяти більше уваги підвищенню своєї конкурентоспроможності, збільшенню кількості абітурієнтів, вирішенню проблеми проходження студентами практики. Сподіваємося, що з обміном досвіду, по-перше, викладачі будуть швидше реагувати на потреби сучасного бізнесу та залежно від вимог регулювати зміст навчальних матеріалів; по-друге, студенти зможуть отримати якісну освіту, додаткові кошти, набути цінного досвіду в практичній сфері, зарекомендувати себе на ринку праці, що в майбутньому збільшить шанси успішно працевлаштуватися.

Досліджено, що останнім часом підприємці зіштовхуються з такими труднощами, як підбір висококваліфікованого бухгалтера, адже молодь не бажає працювати за спеціальністю, вважаючи її неперспективною та малооплачуваною. Частково така ситуація пояснюється тим, що найчастіше після закінчення навчання молоді фахівці не отримують належної підтримки з боку держави, достатньої зацікавленості, роз'яснень щодо важливості та поважності професії серед інших вакансій, представлених на ринку праці. Маємо думку, що беручи участь у дуальній освіті, насамперед початківці зможуть сформуванати уяву про актуальність майбутньої професії на перших етапах її освоєння, тоді як підприємці забезпечать себе кваліфікованими співробітниками, яких вони підготують заздалегідь, що дозволить зекономити час на перенавчання під свою специфіку діяльності.

Отже, в умовах сучасності, держава вимагає професійних та комплексних знань від фахівця економічного профілю, здатного швидко орієнтуватись у змінах економічного становища, вміти творчо підходити до вирішення професійних питань. Однією з важливих вимог в досягненні цієї стратегічної мети є здатність спеціаліста постійно оновлювати та підвищувати свій рівень знань.

Наприкінці слід зауважити, що професійна підготовка у закладах вищої освіти нашої країни за дуальним механізмом освіти з використанням особистісно-орієнтованого підходу до навчального процесу із постійною озброєністю студентів теоретичними знаннями та практичними навичками щодо бачення перспективи є універсальною, адаптованою до сучасного ринку праці, формування бажання та потреби повсякденно поліпшувати результати своєї праці, виховувати в собі якості бережливості, ініціативності, діловитості, дисциплінованості та повинна відбуватися на кластерній основі.